

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический
техникум»
(ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Политехнический техникум»

Якимов О.В.

Приказ № 316 от «19» мая 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма обучения – очная

Срок обучения 1 год 10 месяцев

Квалификация – Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда

На базе СКОШИ VIII вида

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (квалификационной характеристики) по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2022 г. № 113н (зарегистр. в Минюсте РФ 11 апреля 2022 г., (регистрационный № 68148)), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ от 20.04.2015 N06-830вн), адаптированной программы профессионального обучения.

Организация-разработчик программы: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Политехнический техникум», 671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, мкр. Солнечный, д.42

АОП ПП согласована с Учебным центром, п. Каменск, Кабанский район, Республика Бурятия

Дата введения в действие: с 01.09.2026 г. (приказ от «19» мая 2026 г. № 316)

Настоящий документ разработан в соответствии с требованиями нормативных документов.

Документ вводится в действие с момента утверждения.

Электронная версия настоящего документа доступна для чтения и находится на сервере и официальном сайте техникума (Образовательные программы).

Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения	5
1.2. Требования к поступающим	7
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения	8
2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	9
2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения	25
2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения	28
2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения	29
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной программы профессионального обучения	30
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения	32
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	39
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	42
5.3. Материально-техническое обеспечение	42
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения	44
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	45
Приложение 1. Учебный план	49

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения (далее АППО) по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для лиц с ограниченными возможностями и здоровья разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Реализация АППО ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода, учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний, учитывают характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), дозируют нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь. Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке. Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся. Используют наглядные пособия: применяют схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяют объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используют качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации.

Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося. Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности, осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося

Применяют на занятиях различные методы: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используют упражнения и задания с учетом здоровья сберегающих технологий; подбирают индивидуальный темп работы и нагрузки

обучающегося; рациональное дозируют содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагают упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, дают предельно развернутые инструкции, увеличивают количество практических проб.

Для облегчения освоения трудовых навыков им предоставляют свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируют трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

При формировании программы предусмотрено включение реабилитационного курса

«Социально-профессиональная адаптация», обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация АППО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий позволит эффективно и качественно формировать общие и профессиональные компетенции, подготовить обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и социализироваться.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные Профессиональным стандартом (далее Профстандарт) трудовые функции, а также соответствующие знания и умения.

АППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППО по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС).

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АППО

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.79;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 610н "Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;

4. Требования Единых тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих (ЕТКС);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, 4 по которым осуществляется профессиональное обучение", зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 № 29322;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости"

(вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

11. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

12. Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Политехнический техникум»

13. Положение об организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РБ "Политехнический техникум" (<http://sel-politech.ru/sites/default/files/%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>)

Методическую основу разработки АППО составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06- 281;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830вн.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения, воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

АППО – адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник

ПК - профессиональные компетенции

ОК -общие компетенции ТФ - трудовые функции

1.2. Требования к поступающим

К освоению АППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Приём на обучение по АППО проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении). Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По окончании обучения выпускники с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в Профессиональном стандарте «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» видов деятельности, предусмотренных для 3 квалификационного разряда.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- здания (жилые дома);
- придомовые территории;
- оборудование, материалы и приспособления, необходимые для уборки помещений в жилом доме и придомовой территории;
- строительное оборудование и материалы, необходимые для выполнения ремонта зданий;
- нормативная и производственно-техническая документации;
- технологические процессы уборки помещений в жилых домах; - технологические процессы уборки придомовых территорий;
- технологии выполнения ремонтных работ в жилом доме.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе слушатели осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

- ВД.01. Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящих к общему имуществу многоквартирных домов (на 2 квалификационный разряд);
- ВД.02. Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий (на 3 квалификационный разряд).

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по каждому виду деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Исходя из профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1075н, и раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1, утвержденного постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в последующей редакции), на основе которых разработана настоящая адаптированная образовательная программа, в рамках каждого вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01. Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящих к общему имуществу многоквартирных домов.

Трудовая функция (ПК.01.01). Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома.

Трудовая функция (ПК.01.02). Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома.

Трудовая функция (ПК.01.03). Работы по обслуживанию мусоропровода. Трудовая функция (ПК.01.04). Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории.

Трудовая функция (ПК.01.05). Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях.

Трудовая функция (ПК.01.06). Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях.

Трудовая функция (ПК.01.06). Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.

ВД.02. Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий.

Трудовая функция (ПК.02.01). Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных).

Трудовая функция (ПК.02.02). Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование).

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы.

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с ОВЗ формируются необходимые профессиональные компетенции (трудовые функции), а в рамках уже профессиональных компетенций необходимый практический опыт, умения и знания (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по адаптированной образовательной программе

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов (уровень квалификации – 2 квалификационный разряд)	ПК.01.01 Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома	- подготовка рабочего места для производства работ; - очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома; - сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры; - подметание и помывка лестничных площадок маршей и территории, входной группы	- определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома; - определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; -;соблюдать	- нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме; - основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома; - стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ; -требования охраны труда, производственной безопасности и

		жилого дома; - влажная уборка кабины лифта; - очистка и складирование инвентаря на рабочем месте	требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	электробезопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка
	ПК.01.02 Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома	-подготовка рабочего места для производства работ; -удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома; -влажная уборка стен и потолков мест общего пользования жилого дома; - удаление локальных загрязнений с поверхности стен и окон жилого дома; - помывка внешней и внутренней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования; - очистка и складирование инвентаря на рабочем месте	-определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома; -определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон; оценивать качество выполненных работ; -соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	-нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме; -основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома; - стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ; - свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов; - правила внутреннего трудового распорядка; -требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ
	ПК 01.03 Работы по обслуживанию мусоропровода	- подготовка рабочего места для производства работ; - профилактический осмотр элементов мусоропровода; - удаление мусора из мусоропровода и размещение его в сменные - мусоросборники; транспортировка сменных мусоросборников к контейнерной площадке; - выгрузка мусора в контейнеры и транспортировка	-синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических документов и графиком освобождения мусорных контейнеров; - эксплуатировать элементы мусоропровода	- устройство мусоропровода и принцип действия его элементов; - нормы и правила эксплуатации мусоропровода; - основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода; - последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе; - свойства моющих средств и правила пользования ими;

		сменных мусоросборников в мусороприемную камеру; - помывка и дезинфекция сменных мусоросборников; - влажная уборка погрузочно-разгрузочных элементов мусоропровода и мусороприемной камеры; - очистка и устранение засоров ствола мусоропровода; - дезинфекция элементов и ствола мусоропровода	(шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники; - освобождать мусоропровод от мусора; производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода; - обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами; - соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ	- правила внутреннего трудового распорядка; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ
	ПК 01.04 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	- подготовка рабочего места для производства работ; - сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории; - поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории; - стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации; - обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений; - удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок;	- определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений; - применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	- нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории; - требования к санитарному состоянию придомовой территории; - стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - свойства моющих средств и правила пользования ими; - правила внутреннего трудового распорядка

		- очистка установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения; - промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения; - контроль своевременности вывоза мусорных контейнеров с придомовой территории		
	ПК 01.04 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	- подготовка рабочего места для производства работ; - сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории; - поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории; - стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации; - обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений; - удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок; - очистка установленных на придомовой территории урн и	- определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений; - применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	- нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории; - требования к санитарному состоянию придомовой территории; - стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - свойства моющих средств и правила пользования ими; - правила внутреннего трудового распорядка

		мусоросборников по мере их наполнения; - промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения; - контроль своевременности вывоза мусорных контейнеров с придомовой территории		
	ПК 01.05 Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях	подготовка рабочего места для производства работ в летних условиях; влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации; сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры; осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности; очистка каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы	определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях; готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях; определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев; соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев; применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях; оценивать качество выполненных работ; соблюдать	нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях; планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории; требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях; принцип работы ливневой канализации; технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях; стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; правила внутреннего трудового распорядка

			требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	
ПК 01.06 Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях	- подготовка рабочего места для производства работ в зимних условиях; - расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада; - скалывание наледи с тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, - отмопок, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок; - удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте; - посыпка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмопок, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок - парковок противогололедным и составами; - очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - погрузка снега и сколотого льда в автомобили для удаления с придомовой территории; - заливка катка в специально отведенном месте	- определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях; определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмопок, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи; - применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	- нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях; - планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории; требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях; - правила применения противогололедных покрытий; - технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях; - технология заливки катков; - стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ; правила внутреннего трудового распорядка	
ПК 01.07 Сопутствующие работы в	- подготовка рабочего места для производства	- определять объемы и виды предстоящих сопутствующих работ	- правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов	

	технических помещениях жилого дома	сопутствующих работ; - уборка подвалов и чердачных помещений; - очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение; - посыпка ступеней входа в подвальное помещение противогололедным и составами; - удаление снега, наледи и сосулек с крыши, навесов и фонарей жилого здания; - включение и выключение освещения на обслуживаемой придомовой территории; - сообщение в аварийно диспетчерскую службу информации о наличии запаха газа или повреждениях внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации)	в технических помещениях жилого дома; - определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов; - пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и	ограждающих конструкций здания; - требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома; - требования к освещенности придомовой территории; - правила применения противогололедных покрытий; - стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов
ВД.02 Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий (уровень квалификации - 3 квалификационный разряд)	ПК.02.01 Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтностроительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных)	- проведение штукатурных работ в зданиях; - проведение малярных работ в зданиях; - выполнение бетонных работ в зданиях; - выполнение столярных работ в зданиях; - выполнение плотничных работ в зданиях; - выполнение облицовочных работ в зданиях; - выполнение плиточных работ в зданиях	- осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; - составлять технологическую последовательность выполнения ремонтных (отделочных) работ; - читать инструкционные карты и карты трудовых процессов; - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных	- классификация зданий и сооружений; - элементы зданий; - основные сведения по организации труда рабочих; виды материалов; - квалификация строительных инструментов; - классификация оборудования для отделочных работ; - назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении ремонтностроительных работ; - основы ремонтностроительных работ и способы их выполнения;

			качеств конструкций; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтностроительных работ с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений	- виды отделочных работ и последовательность их выполнения; - нормирующая документация на отделочные работы; - правила техники безопасности при выполнении ремонтностроительных работ
	ПК.02.02 Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженернотехнического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование)	- канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование) - обслуживанию канализации в здании; - выполнение текущего ремонта и технического обслуживания системы газоснабжения в здании; - выполнение работ по текущему ремонту и техническому обслуживанию водостоков у здания; - проведение текущего ремонта и технического обслуживания системы теплоснабжения в здании; проведение текущего ремонта и технического обслуживания систем вентиляции	- составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; - осуществлять текущий ремонт инженернотехнического обеспечения здания с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ; - выполнять обмерные работы; - оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов; оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - выполнять чертежи усиления различных элементов здания; - читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; - осуществлять	- конструктивные элементы зданий; - система инженернотехнического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование); - виды инженерных сетей и оборудования зданий; аппаратура и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; - методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; - система технического осмотра жилых зданий; - техническое обслуживание жилых домов; - организация и планирование текущего ремонта

		и кондиционирования воздуха в здании; - выполнение текущего ремонта и технического обслуживания электрических сетей и электрооборудовани я в здании	техническое обслуживание инженернотехническо го обеспечения здания; - выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ	инженернотехническо го обеспечения здания; слесарные, паяльные и сварочные работы; - организация технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; методика подготовки к сезонной эксплуатации зданий; - электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащита зданий; - методика оценки состояния инженерного оборудования зданий; - параметры испытаний различных систем; методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; основные методы оценки технического состояния зданий; - методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования; электротехнические работы; - требования нормативной документации по выполнению текущего ремонта и технического обслуживания системы инженерно- технического обеспечения здания; - правила техники безопасности при выполнении текущего ремонта и технического обслуживания системы
--	--	---	--	---

				инженернотехнического обеспечения здания
--	--	--	--	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессиональных модулей примерной адаптированной образовательной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в адаптированных программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры представлены в программе адаптивной физической культуры.

В целом после успешного прохождения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе обучающимся присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Личностные результаты, формируемые (совершенствуемые) у обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной Основной программы профессионального обучения.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на формирование (совершенствование) личностных результатов развития обучающихся (общих, базовых компетенций), значимых для профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Перечень планируемых результатов представлен соответственно в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Социальные (жизненные) компетенции выпускника

Код	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.2	Воспитание уважительного отношения к культуре других народов
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично. Изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками и в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Таблица 3 – Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛРв1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛРв2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих.	ЛРв3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛРв4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛРв5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛРв6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛРв7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛРв8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛРв9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛРв10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛРв11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛРв12

Таблица 4 - Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями и субъектом РФ

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛРв13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛРв14

Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы примерной адаптированной образовательной программы.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно- педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско - оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;
- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;
- сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности;
- способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений);
- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);
- состояние психологической защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл – раздела физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется Образовательная организация самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом настоящей адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина АФК.01. Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровье - сбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (см. таблицу 2).

Таблица 3

Элементы адаптированной образовательной программы

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
1	2
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно- строительных работ
ОП.04	Правила техники безопасности при выполнении строительных работ
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.06	Обществознание
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.05	Основы интеллектуального труда
АД.06	Введение в основы финансовых отношений
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов
МДК.01.01	Уборка общего имущества жилого дома
МДК.01.02	Уборка придомовой территории жилого дома
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий
МДК.02.01	Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ
МДК.02.02	Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания
УП.02	Учебная практика

ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
ОП.04	Правила техники безопасности при выполнении строительных работ
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.06	Обществознание
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.05	Основы интеллектуального труда
АД.06	Введение в основы финансовых отношений
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов
МДК.01.01	Уборка общего имущества жилого дома
МДК.01.02	Уборка придомовой территории жилого дома
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий
МДК.02.01	Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ
МДК.02.02	Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в целом параллельно с освоением профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, в них входящих.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе следующим образом:

- адаптационные учебные дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум, АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, АД.04 Адаптивные

информационные и коммуникационные технологии изучаются параллельно на протяжении 1 – 3 семестров;

- адаптационная учебная дисциплина АД.06 Введение в основы финансовых отношений изучается во 2 семестре;

- адаптационные учебные дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний и АД.05 Основы интеллектуального труда осваиваются обучающимися параллельно в течение 3 учебного семестра.

Изучение профессиональных модулей происходит в целом последовательно с периодом параллельного изучения в течение 1 – 2 учебных семестров. Порядок реализации профессиональных модулей следующий:

- профессиональный модуль ПМ.01 Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов (1 – 2 учебные семестры);

- профессиональный модуль ПМ.02 Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий (1 – 4 семестры).

Проведение учебной практики в рамках каждого профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с ОВЗ производственной практики. Учебная практика по ПМ.01 Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов реализуется в 1 – 2 учебных семестрах, а производственная – во 2 семестре. Учебная практика по ПМ.02 Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий реализуется в 3 – 4 учебных семестрах, а производственная – в 4 семестре.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по примерной адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам примерной адаптированной образовательной программы.

Для всех видов учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ академический час устанавливается продолжительностью не более 45 минут. Занятия могут группироваться попарно, состоять из двух уроков, с обязательным перерывом между уроками в 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 45 академических часов в неделю.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию составляет 30 академических часов в неделю. Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 12 человек

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта и экзамена.

Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы адаптированной основной программы профессионального обучения и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике примерной адаптированной образовательной программы.

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения.

Трудоемкость освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, которая зависит от формы обучения (очная), в часах представлена таблично (см. таблицу 3).

Таблица 4.

Трудоемкость обучения по адаптированной образовательной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
1	2
Очная форма обучения,	2865
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	660
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	450
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	-
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>1110</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	330
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	225
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>555</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>1665</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	570
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	510
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	24
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	30
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе реализации адаптированной образовательной программы деятельность обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения. При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения составляет 1 год и 10 месяцев, что составляет 91 неделю, в том числе (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения

<i>Наименование элемента адаптированной образовательной программы</i>	<i>Количество недель</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) и междисциплинарным курсам(кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	35
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	19
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	17
Промежуточная аттестация (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям и консультации к ним)	4
Итоговая аттестация	1
Каникулы	15
Итого	19

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год. Указанные объемы конкретизированы в сводных данных по бюджету времени (в неделях) учебного плана адаптированной образовательной программы.

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена техникумом с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется техникумом самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

По итогам успешного освоения настоящей адаптированной образовательной программы и успешной сдачи квалификационного экзамена в качестве итоговой аттестации обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения - адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Календарный учебный график представляет собой часть адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, в которой реализация элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками. Календарный учебный график составляется к каждому конкретному учебному плану адаптированной основной программы профессионального обучения (для каждой формы обучения по адаптированной образовательной программе в отдельности). Он включает в себя календарный график учебного процесса и календарный график аттестаций. Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание адаптированной основной программы профессионального обучения раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (воспитательный компонент адаптированной образовательной программы).

Рабочая программа воспитания структурно представлена титульным листом с его оборотом, особенностями организуемого в техникуме воспитательного процесса, целью и задачами воспитания в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, видами, формами и содержанием организации воспитательной деятельности, основными направлениями самоанализа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы включает в себя титульный лист с оборотом титульного листа, введение и содержание календарного плана воспитательной работы.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по адаптированной образовательной программе.

Содержание настоящей адаптированной образовательной программы, зафиксированное в учебном плане и календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по примерной адаптированной образовательной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин (адаптированные программы обще профессиональных учебных дисциплин, адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин) раскрывают содержание образования на уровне соответствующих дисциплин и включают в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы дисциплины (обще профессиональной

дисциплины, адаптационной дисциплины), структура и содержание учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины).

Адаптированные программы профессиональных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт адаптированной программы модуля, структура и содержание профессионального модуля, условия реализации адаптированной программы профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Структура адаптированной программы учебной практики: титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы учебной практики, результаты освоения учебной практики, тематический план и содержание учебной практики, условия реализации адаптированной программы учебной практики, контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Структурно адаптированная программа производственной практики представлена такими компонентами, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы производственной практики, результаты освоения производственной практики, содержание производственной практики, условия реализации адаптированной программы производственной практики, контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт программы, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры.

Программа итоговой аттестации включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы итоговой аттестации, контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения.

Освоение адаптированной основной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля, примерной адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются Образовательная организация самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»). Какая система оценивания используется в рамках конкретного элемента адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) представлено в учебном плане / учебных планах оставить) данной адаптированной образовательной программы.

Учет успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть, как в печатной, так и в электронной формах.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются фонды оценочных средств (адаптированные фонды оценочных средств).

Фонды оценочных средств по адаптированной образовательной программе состоят из пяти частей:

- 1) комплекты контрольно-оценочных средств по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) комплекты контрольно-оценочных средств по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям;
- 4) комплект оценочных средств по адаптивной физической культуре;
- 5) фонд оценочных средств итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- в обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обеспечивается соблюдение следующих требований при использовании простого изложения задания для выполнения, а также инструкции о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации;

- доступные по уровню сложности, визуализированные задания.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно - оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно - правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Выраженность сформированности у обучающихся с ОВЗ личностных результатов развития может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в рабочей программе воспитания образовательной программы.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы

осуществляется систематически при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др.

Организация текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся с ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами техникума.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного:

- курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются Образовательная организация самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – либо зачет, либо дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям представлены в учебном плане настоящей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе проводится техникумом для определения соответствия полученных обучающимися с ОВЗ знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программе профессионального обучения (данной примерной адаптированной образовательной программе) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, а также подведение итогов их комплексного сопровождения.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу.

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата
1	2	3
ВД.01	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов	
ПК.01.01	Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома	быстрота и качество выполнения работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома
ПК.01.02	Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома	быстрота и качество выполнения работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома
ПК.01.03	Работы по обслуживанию мусоропровода	быстрота и качество выполнения работы по обслуживанию мусоропровода
ПК.01.04	Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	быстрота и качество выполнения работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
ПК.01.05	Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях	быстрота и качество выполнения работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях
ПК.01.06	Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях	быстрота и качество выполнения работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях
ПК.01.07	Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома	быстрота и качество выполнения сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома
ВД.02	Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий	
ПК.02.01	Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных)	быстрота и качество осуществления текущего ремонта зданий с выполнением разных видов ремонтностроительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных)
ПК.02.02	Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженернотехнического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и	быстрота и качество выполнения текущего ремонта и технического обслуживания системы инженернотехнического обеспечения здания (водоснабжение, канализация,

	электрооборудование)	газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование)
--	----------------------	---

Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания в рамках настоящей адаптированной образовательной программы представлены в четвертом разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы

Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 7).

Таблица 7.

Оценка основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации
включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с

(общение) с окружающими людьми	окружающими людьми
освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил культуры поведения и общения
отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности
сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)
состояние психологической защищенности у обучающихся	проявление обучающимися состояния психологической защищенности
развитость толерантных проявлений личности	демонстрация толерантных проявлений личности
продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

При реализации АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должность специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления по мощи в адаптации ребенка в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога-помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме.

Педагог-психолог - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно - развивающую работу с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическую диагностику обучающихся, психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Повышают квалификацию на курсах, полученные знания учитывают и применяют при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППО, имеют среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, МДК. Ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации согласно утвержденному графику, в том числе для мастеров производственного обучения и преподавателей общепрофессиональных дисциплин и МДК - в форме стажировки в производственных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Кадровое обеспечение профессии 16675 Повар представлено в Приложении 3.

Реализация настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения (при наличии)), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники Образовательная организация, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебнометодической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (обще профессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям, а также итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Реализация настоящей адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей адаптированной образовательной программы. Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, представлены в адаптированных программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, адаптированных программах профессиональных модулей, программе адаптивной физической культуры.

Техникум осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебнометодической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Во время прохождения профессионального обучения обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Также им обеспечивается доступ к системе дистанционного обучения «Moodle» Образовательная организация.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских, общежитии. Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Техникум располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной образовательной программе. Соответствующий перечень указанного материального оснащения (помещений) для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ приведен в четвертом разделе учебного плана адаптированной образовательной программы «4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для профессиональной подготовки обучающихся

с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Образовательная организация имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной примерной адаптированной образовательной программе.

Образовательная организация выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной техникума предусмотрено создание специальных учебных (рабочих) мест для обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) определенных нозологий по настоящей адаптированной образовательной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной образовательной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой профессиональной образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для

выполнения обучающимися с ОВЗ всех видов регламентированных работ. Производственная практика сопровождается оформлением каждым обучающимся и базой практики следующих документов: договор о практической подготовке обучающегося (обучающихся) – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика на обучающегося.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по адаптированной образовательной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практик по каждому профессиональному модулю.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в Образовательная организация функционирует отдел по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данном отделе в комплексе реализуются необходимые направления работы для создания условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выбранных профессий профессионального обучения, в том числе их социальной адаптации.

Реализуются разнообразные мероприятия по созданию социокультурной среды в техникуме в целях социальной адаптации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу: воспитательные дела, культурно-массовые мероприятия, акции, тренинговые занятия и др.

Имеет место быть позитивная внешняя социокультурная среда профессиональной образовательной организации, способствующая результативному решению задач социализации обучающихся. Образовательная организация активно взаимодействует для этого с разными социальными партнерами: региональными общественными объединениями инвалидов, организациями, которые оказывают помощь лицам с ментальными нарушениями, учреждениями культуры, организациями дополнительного образования детей и взрослых, работодателями и иными заинтересованными лицами, организациями и предприятиями.

Профессиональная образовательная организация также реализует мероприятия для осуществления востребованной педагогизации социальной среды.

Направления работы образовательной организации по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

- 1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- 2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- 3) реализация примерной адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:
 - создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных циклов примерной адаптированной образовательной программы, включая изучение адаптационных дисциплин;
 - проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по примерной адаптированной основной программе профессионального обучения;
 - создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;
 - включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;
 - организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
- 4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;
- 5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:
 - подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
 - разработка примерной адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);
 - разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;
 - кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
 - проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);
 - дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе СПО, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;
- 6) организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- 7) содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ;
- 8) организация функционирования психолого-педагогического консилиума в Образовательная организация;
- 9) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по примерной адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;
- 10) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в Образовательная организация определяются при необходимости приказом директора техникума.

В процессе организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программы, применяются следующие методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения (воспитания), технология индивидуализации обучения (воспитания), технология дифференцированного обучения, методика коллективных способов обучения, методика коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технологии проектного обучения, интерактивные технологии обучения, технология воспитания в деятельности, методика нравственного воспитания личности, технология трудового воспитания, методика воспитания толерантности, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, игровые технологии обучения (воспитания), здоровье - сберегающие технологии и др.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению примерной адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом Образовательная организация.

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий; помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;
- консультирование сотрудников техникума по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;

- создание в техникуме толерантной социокультурной среды; - снятие психологических барьеров в общении с окружающими; - адаптацию обучающихся

с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско - оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- реализацию учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся для поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты техникума, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной программы профессионального обучения (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Квалификация: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-3 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степени умственной отсталости), не имеющих основного общего образования

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курсы	Обучение по дисциплинам, в том числе адаптированной физической культуре, и междисциплинарным курсам (кроме промежуточной аттестации)	Учебная практика (включая промежуточную аттестацию по практике)	Производственная практика (включая промежуточную аттестацию по практике)	Промежуточная аттестация (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям и консультации к ним)	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I	24	11	2	2		13	52
II	11	17	5	2	1	2	39
Всего	35	28	7	4	1	15	91

3. План учебного процесса (для адаптированной программы профессиональной подготовке по профессии рабочего, должности служащего)

Индекс	Наименование элемента адаптированной образовательной программы (цикла, учебной дисциплины, междисциплинарн ого курса, практики, итоговой аттестации)	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка (час)							Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час, в семестр)					
		Учебный семестр				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего обязательной учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка обучающихся				1 курс		2 курс			
		1	2	3	4				Аудиторная ученая нагрузка (учебные занятия)		Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	1 семес тр	2 семес тр	3 семес тр	4 семес тр	
							Всего, включая теоретические знания	В том числе Практических самостоятельных консультаций								17 недел ь	22 недел и	17 недел ь
1	2	3				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОП.0 0	Общепрофессиона льный учебный цикл. Общепрофессиона льные	6 з / 0 д з / О Э				357	99	238	226	104	0	-	-	12	120	76	42	0

	дисциплины															
ОП.01	Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий	3 - - -	72	14	48	46	16		-	-	2	48				
ОП.02	Материаловедение	3 - - -	60	20	40	38	20		-	-	2	40				
ОП.03	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ	- 3 - -	66	12	44	42	24		-	-	2		44			
ОП.04	Правила техники безопасности при выполнении строительных работ	- - 3 -	63	21	42	40	22		-	-	2			42		
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	3 - - -	48	16	32	30	10		-	-	2	32				
ОП.06	Обществознание	- 3 - -	48	16	32	30	12		-	-	2		32			
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины	6 з /0 дз / ОЭ	513	131	342	322	188	0	-	-	20	104	94	144	0	
АД.01	Коммуникативный практикум	- - 3 -	90	30	60	56	40		-	-	4	26	22	12		
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	- - 3 -	90	30	60	56	30		-	-	4	26	22	12		
АД.03	Социальная	- - 3 -	60	20	40	36	20		-	-	4			40		

	адаптация и основы социально-правовых знаний															
АД.04	Адаптивные информативные и коммуникационные технологии	- - 3 -	180	20	120	116	70		-	-	4	52	20	48		
АД.05	Основы интеллектуального труда	- - 3 -	48	16	32	20	10		-	-	2			32		
АД.06	Введение в основы финансовых отношений	- 3 - -	45	15	30	28	18		-	-	2		30			
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули	2 з / 6 дз / 2 Э	1845	255	1590	450	240	24	566	506	68	252	468	300	538	
ПМ.01	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящегося к общему имуществу многоквартирных домов	1 з / 3 дз / 1 Э	585	50	520	100	60	12	328	58	34	220	300	0	0	
	Экзамен по ПМ.01 с консультациями к нему и самостоятельной работой обучающихся по	- Э - -	45	10	30	12	-	12	-	-	18		30			

	подготовке к промежуточной аттестации по ПМ														
МДК. 01.01	Уборка общего имущества жилого дома	ДЗ - - -	75	20	50	44	30	-	-	6		50			
МДК. 01.02	Уборка придомовой территории жилого дома	ДЗ - - -	75	20	50	44	30	-	-	6		50			
УП.01	Учебная практика	- 3 - -	330	-	330	-	-	-	328	-	2	120	210		
ПП.01	Производственная практика	- ДЗ - -	60	-	60	-	-	-	-	58	2		60		
ПМ.0 2	Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий	1 з / 3 дз / 1 Э	1260	75	1175	455	70	12	508	178	34	32	92	513	638
	Экзамен по ПМ. 02 с консультациями к нему и самостоятельной работой обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации по ПМ	- - - Э	45	15	30	12	-	12	-	-	18				30
МДК. 02.01	Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ	- ДЗ - -	300	30	260	254	40		-	-	6	32	92	68	68
МДК. 02.02	Текущий ремонт и техническое														

	обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания	- - - ДЗ	225	30	195	189	30		-	-	6			195	
УП.02	Учебная практика	- - - 3	510	-	510	-	-	-	508	-	2			250	360
ПП.02	Производственная практика	- - - ДЗ	180	-	180	-	-	-	-	178	2				180
ФК.00	Физическая культура	1 з / О дз / О Э	120	20	80	76	76	0	-	-	4	34	22	24	0
АФК.01	Адаптивная физическая культура	- - 3 -	120	20	80	76	76		-	-	4	34	22	24	
Итого		15 з / 6 дз / 2 Э	2835	585	2345	1074	608	24	566	506	104	510	660	537	638
ИА.00	Итоговая аттестация	-	30	-								-	-	-	30
ИА.01	Квалификационный экзамен	-	30	-								-	-	-	30
Всего		-	2865												
Итоговая аттестация 1.Проверка теоретических знаний 2.Практическая квалификационная работа			Всего	учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) /в единицах в учебный семестр/							10	8	8	0	
				учебной практики /в неделях (часах) в семестр/							4 нед. (120 час.)	7 нед. (210 час.)	8 нед. (250 час.)	9 нед. (260 час.)	
				производственной практики /в неделях (часах) в семестр/								2 нед. (60 час.)		5 нед. (180 час.)	
				Экзаменов /в единицах в учебный семинар							0	1	0	1	
				Дифференцированных зачетов /в единицах в учебный семестр/							2	2	1	1	
				Зачетов							3	4	7	1	

		/в единицах в учебный семестр/				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--